

Республиканская научно-практическая конференция
«Информационные технологии в современной школе»

*«Дистанционные олимпиады -
новые возможности в развитии
творческого потенциала
учащихся»*

из опыта работы учителя математики
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чукальская основная общеобразовательная
школа» Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия

Николиной Галины Викторовны



2009

Главное, чему школа должна учить детей, – это умение мыслить самостоятельно, развивать опыт общения, способность расширять кругозор. Всё это достигается с большей эффективностью при широком внедрении в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

(СЛАЙД №2) Сегодня компьютер из предмета изучения превращается в средство обучения, средство повышения эффективности работы школы в целом. При работе с информационными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Наша школа уже давно живет в так называемом инновационном режиме, и я хочу поделиться опытом работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности. **(СЛАЙД №2)** Мною проводятся как уроки-презентации, позволяющие представить учебный материал как систему опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала, так и уроки с применением CD-ROM дисков. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Использование компакт-дисков дает возможность обогатить изучаемый материал иллюстрациями и повысить мотивацию обучения. В рамках предметных недель проходят внеклассные мероприятия с применением компьютера. Во внеурочной работе пробуем свои силы в проектной деятельности, в результате которой учащиеся развивают способности самостоятельно и творчески применять свои знания, учатся работать в команде единомышленников. В результате выполнения проекта у ребят автоматически формируется отношение к компьютеру как к исполнителю, то есть инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу.

(СЛАЙД №4) В нашем отечественном образовании есть удивительное явление - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады. Участие

учащихся в них является одной из форм применения информационно-коммуникационных технологий. Проводит эти олимпиады Центр дистанционного образования "Эйдос" при участии Российской академии образования.

Охватывают они все школьные учебные предметы – основные и профильные. Цель дистанционных эвристических олимпиад — выявление и развитие творческих способностей участников. В эвристических олимпиадах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки. От них требуется создание собственного результата — образовательного продукта.

(СЛАЙД №5) Вот уже три года учащиеся нашей школы принимают участие в дистанционных эвристических олимпиадах по математике. Для участия не надо никуда выезжать. Участие в олимпиадах происходит с помощью электронной почты, а также ресурсов и технологий сети Интернет. Задания на эвристических олимпиадах совсем не такие, какие бывают обычно. Дело в том, что здесь нет заранее известных ответов! Они настолько необычны и зажигательны, что участники выполняют их с радостью и удовольствием!

(СЛАЙД №6) Участие в данной олимпиаде дает возможность каждому ученику проявить себя, независимо от учебных способностей. Задания по данной олимпиаде хороши тем, что существует множество правильных решений на одно и то же задание, при этом ребенок проявляет свое творчество, индивидуальность. А еще эвристические олимпиады помогают по-новому взглянуть и на учебный процесс, и на методику проведения занятий, и, в конце концов, на самих ребят.

(СЛАЙД №7) В основе эвристических олимпиад лежит дидактическая эвристика — теория и технология креативного обучения, которую разработал Андрей Викторович Хуторской. Эвристика, как наука о создании нового, способна научить человека созидать и тем самым обеспечить его успех в жизни.

(СЛАЙД №8) Вся олимпиада состоит из 4-5 заданий для каждой возрастной

группы. Задания в эвристических олимпиадах открытые. Для выполнения заданий требуется проявить индивидуальность, уникальность, самобытность.

Задания распределяются по отдельным номинациям, например, таким, как: НОВОГОДНИЕ МНОЖЕСТВА, ЗЕМЛЯ КАК ДЛЯ СЕБЯ, ИЗ ЖИЗНИ ЦИКАД, МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ, МОЯ ФИГУРА и другие.

(СЛАЙД №9) Пример олимпиадного задания по математике на тему «ЗЕМЛЯ КАК ДЛЯ СЕБЯ»: Герой рассказа Л.Толстого «Много ли человеку земли нужно?» Пахом договорился с башкирами, что за 1000 рублей они отдадут ему столько земли, сколько он обойдет за целый день от восхода до заката солнца. Пахом обошел за это время контур трапеции, указанной на рисунке.

Мог ли Пахом, пройдя то же расстояние, обойти большую площадь? Помогите Пахому подготовиться к обходу. Как лучше обойти препятствия, если они встретятся на пути? Рассмотрите возможные варианты в таблице, пояснив каждый из них.

Контур	Описание контура	Площадь участка	Пояснения для Пахома
	Прямоугольная трапеция со сторонами 10 км, 15 км, 2 км и 13 км		

(СЛАЙД №10) (Решение примера).

Эвристическая олимпиада - кроме всего прочего - средство контроля индивидуального творческого развития учеников. Балльная система позволяет количественно отслеживать динамику качественных изменений каждого ученика, даёт ему возможность максимального творческого самовыражения.

(СЛАЙД №11) Олимпиадные работы оцениваются за:

- оригинальность предлагаемого ответа, непохожесть на остальные ответы и известные сведения,
- мировоззренческая глубина и обоснованность ответа,

- нестандартность использованных способов решения,
- степень творческой самореализации.

За время участия учащихся нашей школы накоплен определенный опыт, отлажены технологии организации и проведения телекоммуникационных олимпиад. Одна девочка вот уже второй год участвует в такой олимпиаде и ей очень нравится. **(СЛАЙД №12)** Подготовка с участницей в течение года велась индивидуально, выполняли различные задания логического характера. Задания олимпиады ученики выполняют самостоятельно, предаваясь собственному мышлению. Сначала задания несколько шокируют, но потом даже нравятся.

Дистанционные олимпиады помогают углубить знания по школьным предметам, темам, разделам. Занимательные задания конкурсов позволяют увидеть необычное в самом обычном, обыденном и привычном!

С помощью дистанционных телекоммуникаций учащиеся из разных школ, городов и стран имеют великолепную возможность творчества в этой области математики. А педагоги и школы смогут использовать данную олимпиаду для повышения креативности учебного процесса и творческой самореализации своих учеников. Задания олимпиады направлены не столько на поиск известных решений, сколько на собственные, пусть небольшие открытия школьников. Это доступно каждому школьнику от первого до последнего класса. Ученик с любым уровнем подготовки сможет выполнить задания олимпиады. Реализовать свой творческий потенциал удаётся каждому.

(СЛАЙД №13) Но простота обманчива! Чтобы победить в олимпиаде или занять достойное место, нужно не просто выполнить задания, а вложить в них все свои силы, возможности и знания, даже те, о которых ребята и не догадывались... Побеждают в эвристических олимпиадах часто совсем не отличники, а те, кто сохранил в себе самобытность и способность по-своему смотреть на вещи. Победители и лауреаты конкурса определяются в каждой возрастной категории. Хотя эвристические олимпиады доступны для любого ученика из любой школы, но за определенную плату.

Все конкурсные задания оформляются на компьютере с использованием разных программ, которые оговариваются в условиях конкурсов. Несомненные плюсы этой олимпиады - мы даем возможность ученику не только лучше выучить школьный предмет, но и научиться свободно владеть компьютером. Китайская пословица гласит: «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому – и это станет моим навсегда». Многие задания по предмету в компьютерном варианте позволяют по-новому взглянуть на предмет внедрения новейших информационных технологий, позволяют сделать новый шаг к будущему, где компьютер будет средством реализации своих возможностей и талантов.

(СЛАЙД №14) Ближайшая олимпиада по математике состоится 11 июня. Если кто-то хочет поучаствовать, то положение об олимпиаде с условиями регистрации размещено по адресу: <http://www.eidos.ru/olymp/mathem2009-4//index.htm>

(СЛАЙД №15) Дистанционные предметные Олимпиады – это не только проверка знаний, но и их получение! Дистанционные конкурсы позволяют учиться, играя!

Я считаю, что дистанционные эвристические олимпиады - лучшее, что придумано сегодня для школьников в сети Интернет! Можно с уверенностью говорить о том, что появился новый вид учеников: олимпийцев-эйдосовцев.

(СЛАЙД №16)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Учебные пособия: “Дистанционное обучение”/Под ред. Е.С.Полат–М., 1998;
- Учебное пособие: “Новые педагогические и информационные технологии в системе образования”/Под ред. Е.С.Полат – М., 2001
- Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. -№7.
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.